

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков математики во 2 «Б» классе
4 часа в неделю (136 часов в год)

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Характеристика деятельности			
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)								
1		Повторение: числа от 1 до 20.	урок рефлексии	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения.	Слушают собеседника, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
2		Числа от 1 до 20	урок «открытия» новых знаний	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом, умение составлять краткую запись к задачам.	Понимают личностный смысл учения.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	урок «открытия» новых знаний	Знание, что такое «десяток», как образуются числа,	Используют мотивацию к творческому труду, к	Контролируют и оценивают учебные дейст-	Слушают собеседника и ведут диалог,	Принимают и сохраняют цель и зада-

				состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	работе на результат.	вия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	чи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	урок «открытия» новых знаний	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации	Формируют умение планировать учебные действия
5		Письменная нумерация чисел до 100.	урок «открытия» новых знаний	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Принимают социальную роль обучающегося; понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
6		Однозначные и двузначные числа.	урок «открытия» новых знаний	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать чис-	Понимают значение границ собственного знания и «незна-	Осуществляют поиск необходимой информации с ис-	Используют конструктивные способы взаимодействия	Адекватно воспринимают оценку учителя и

				ла; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия, работать с геометрическим материалом.	ния», осознают необходимость самосовершенствования.	пользованием дополнительных источников.	вия с окружающими.	товарищей.
7		Единица измерения длины: миллиметр.	урок «открытия» новых знаний	Переводить единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
8		Входная контрольная работа.	урок развивающего контроля	Проверить прочность усвоения материала курса математики 1 класса.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
9		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять составный разряд чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в не удачном выполнении ими зада-	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотруд-	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

					ний.		ничество со сверстниками.	
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	урок «открытия» новых знаний	Знание о том, что 1 сотня=10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друга, умеют договариваться.	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.
11		Метр. Таблица единиц длины.	урок «открытия» новых знаний	Знание единицы измерения длины – метр; умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи.	Принимают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
12		Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе сла-	урок «открытия» новых знаний	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и пись-	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить	Планируют своё действие в соответствии с поставлен-

		гаемых.				менной форме.	свои мысли.	ной задачей и условиями её реализации.
13		Единицы стоимости: рубль, копейка.	урок «открытия» новых знаний	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины, знание разрядного состава числа	Активно участвуют в процессе обучения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают, сравнивают результаты деятельности.
14		Контрольная работа.	урок развивающего контроля	Умение преобразовывать величины, знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Появляется положительное отношение к труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
15		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задача в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Проявляют доброту, внимательность, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выражать свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
16		Повторение.	урок по-	Знание состава чи-	Проявляют по-	Используют	Уметь слу-	Принимают

			строения системы знаний	сел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задача в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	знавательный интерес, учебные мотивы.	знаково-символические средства представления информации.	шать учителя и сверстников информации	и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 часов)								
17		Обратные задачи.	урок «открытия» новых знаний	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять обнаруживать и устранять логические ошибки.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	урок «открытия» новых знаний	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивают результаты деятельности.

19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	урок «открытия» новых знаний	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	урок «открытия» новых знаний	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Применяют правила делового сотрудничества; считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
21		Решение задач.	урок рефлексии	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия, самостоятельно чертить отрезок и измерять его.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
22		Единицы времени –	урок «открытия» новых знаний	Знание единиц измерения времени	Проявляют доброжелатель-	Контролируют и оценивают	Умеют контролировать	Принимают и сохраняют

		час, минута.	вых знаний	«час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	ность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	действия партнёра.	цель и задачи учебной деятельности.
23		Длина ломаной.	урок «открытия» новых знаний	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Имеют познавательные интересы и учебные мотивы.	Оценивают свои достижения на уроке.	Строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.
24		Закрепление изученного материала.	урок построения системы знаний	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Анализ объектов.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
25		Тест по теме «Задача».	урок развивающего контроля	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные чис-	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе вы-

				ла, решать задачи.				полнения учебных действий.
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	урок «открытия» новых знаний	Вычислять значение выражений со скобками и без них.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
27		Порядок действий в выражениях со скобками. Закрепление.	урок рефлексии	Вычислять значение выражений со скобками и без них.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
28		Сравнение числовых выражений.	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать два выражения.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
29		Периметр многоугольника.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, умение решать задачи выражения изученных видов.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.

30		Свойства сложения.	урок «открытия» новых знаний	Вычислять значение выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
31		Контрольная работа.	урок развивающего контроля	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа, самим составлять условие.	Осознают социальную роль обучающегося.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют пошаговый контроль действий, стремятся выполнить учебную задачу.
32		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя в про-

								цессе выполнения учебных действий.
33		Свойства сложения.	урок рефлексии	Умение решать примеры удобным способом, умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
34.		Свойства сложения. Закрепление.	урок рефлексии	Умение решать примеры удобным способом, умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
35		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	урок «открытия» новых знаний	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

36		Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	урок «открытия» новых знаний	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
37		Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	урок «открытия» новых знаний	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
38		Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	урок «открытия» новых знаний	Знание новых случаев сложения, довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания.	Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.
39		Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	урок «открытия» новых знаний	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи действиями выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Перерабатывать полученную информацию.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
40		Приёмы вы-	урок «от-	Выполнять устно	Применяют пра-	Осуществляют	Умеют ис-	Оценивают

		числений для случаев вида 60-24.	крытия» новых знаний	сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	вила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность.	сравнение, выявляют сходства и различия.	пользовать речь для регуляции своего действия	уровень овладения тем или иным учебным действием.
41		Решение задач.	урок «открытия» новых знаний	Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; умение находить значение выражений сравнивать их.	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Выявляют особенности задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
42		Решение задач. Закрепление.	урок рефлексии	Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; умение находить значение выражений сравнивать их.	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Выявляют особенности задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
43		Приём сложения вида 26+7.	урок «открытия» новых знаний	Умение решать выражения удобным способом, усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на	Проявляют интерес к учебному труду.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; характеризуют	Осуществляют учебное сотрудничество.	Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.

				десятки единицы.		предметы.		
44		Приём вычитания вида 35-7.	урок «открытия» новых знаний	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
45		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	урок построения системы знаний	Знание приёмов сложения и вычитания, изученных ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
46.		Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.	урок построения системы знаний	Знание приёмов сложения и вычитания, изученных ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
47		Контрольная работа.	урок развивающего контроля	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не об-	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выразить	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельно-

				скобками, составные задачи.	ращённую к учащемуся.		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сти.
48		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологические высказывания.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
49		Буквенные выражения.	урок построения системы знаний	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы привычисления значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
50		Закрепление изученного.	урок построения системы	Умение читать и записывать буквенные выражения,	Проявляют в конкретных ситуациях добро-	Получают информацию из учебников.	Учитывают разные мнения и стре-	Оценивают уровень овладения тем

			знаний	находить их значение; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	желательность, внимательность, помощь.		мятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	или иным учебным действием.
51		Повторение изученного.	урок построения системы знаний	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из учебников.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
52		Уравнение.	урок «открытия» новых знаний	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
53		Уравнение.	урок реф-	Решать уравнения	Проявляют в	Применяют	Учитывают	Оценивают

		Закрепле- ние.	лекции	вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	имеющиеся знания из жизненного опыта.	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	уровень овладения тем или иным учебным действием.
54		Контрольная работа.	урок развивающего контроля	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
55		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умение прогнозировать содержание раздела по названию.	Умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника	Умение планировать свои действия в соответствии с задачами

				уравнения.			высказывания.	урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.
56		Закрепление изученного.	урок построения системы знаний	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертёж к задаче и решать её.	Наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
57		Проверка сложения.	урок «открытия» новых знаний	Знание, что действие сложения можно проверить вычитанием, выполнять проверку, используя различные приёмы.	Формирование положительного отношения к урокам; опыт оценки своих эмоциональных реакций.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-	Умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.

							ролевой ситуации.	вий.
58		Проверка вычитания.	урок «открытия» новых знаний	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением, выполнять проверку, используя различные приёмы.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личный смысл учения.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
59		Повторение пройденного.	урок построения системы знаний	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
60		Письменный приём сложения вида 45+23.	урок «открытия» новых знаний	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации	Формируют умение планировать учебные действия

61		Письменный приём вычитания вида 57-26.	урок «открытия» новых знаний	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
62		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	урок построения системы знаний	Знание письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
63		Решение задач.	урок «открытия» новых знаний	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Оценивают свою работу, принимают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
64		Прямой угол.	урок «открытия» новых знаний	Различать прямой, тупой и острый уг-	Проявляют интерес к учебно-	Осуществляют поиск и выде-	Осуществляют учебное	Формулируют учеб-

			вых знаний	лы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	му труду.	ление необходимой информации; характеризуют предметы.	сотрудничество.	ную задачу и планируют её выполнение.
65		Решение задач.	урок рефлексии	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
66		Письменный приём сложения вида 37+48.	урок «открытия» новых знаний	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток), выполнять проверку.	Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Получают информацию из предложений, текстов.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
67		Письменный приём сложения вида 37+53.	урок «открытия» новых знаний	Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием.	Проявляют интерес к познанию.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной форме.

68		Прямоугольник.	урок «открытия» новых знаний	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
69		Прямоугольник. Закрепление.	урок рефлексии	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
70		Письменный приём сложения вида 87+13.	урок «открытия» новых знаний	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток).	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологические высказывания.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
71		Повторение письменных	урок построения	Знание алгоритма решения примеров;	Имеют личностное отношение к	Применяют имеющиеся	Умеют в коммуника-	Планируют своё дейст-

		приёмов сложения и вычитания.	системы знаний	умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	знания из жизненного опыта.	ции строить понятные для партнёра высказывания.	вие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
72		Письменный приём вычитания вида 40-8.	урок «открытия» новых знаний	Знание приёма вычитания двузначных чисел; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из учебников.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
73		Письменный приём вычитания вида 50-24.	урок «открытия» новых знаний	Знание приёма вычитания двузначных чисел; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
74		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	урок построения системы знаний	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в стол-	Развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрос-	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изу-	Умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диало-	Организовывают своё рабочее место под руководством

				бик, выполнять вычисления и проверку.	лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ченные понятия с примерами.	гической формой речи, вступают в речевое общение.	учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
75		Контрольная работа.	урок развивающего контроля	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умение прогнозировать содержание раздела по названию.	Умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.	Умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.
76		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома. умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой дея-	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

					тельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.			условиями её реализации.
77		Письменный приём вычитания вида 52-24.	урок «открытия» новых знаний	Знание приёма вычитания двузначных чисел; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Формирование положительного отношения к урокам; опыт оценки своих эмоциональных реакций.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.	Умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.
78		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	урок «открытия» новых знаний	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

79		Повторение и закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	урок «открытия» новых знаний	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личный смысл учения.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
80		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	урок «открытия» новых знаний	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
81		Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление	урок рефлексии	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
82		Квадрат.	урок «от-	Выделять квадрат	Имеют мотива-	Оценивают	Слушают со-	Формируют

			крытия» новых знаний	из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	цию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	свои достижения на уроке.	беседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации	умение планировать учебные действия
83		Квадрат. Закрепление.	урок рефлексии	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Оценивают свои достижения на уроке.	Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации	Формируют умение планировать учебные действия
84		Закрепление пройденного материала.	урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
85		Контрольная работа.	урок развивающего	Умение решать задачи на находде-	Понимают значение границ	Осуществляют поиск необхо-	Используют конструктив-	аАдекватно восприни-

			контроля	ние произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	димой информации с использованием дополнительной литературы.	ные способы взаимодействия с окружающими.	мают оценку учителя и товарищей.
86		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать её.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (18 часов)								
87		Умножение.	урок «открытия» новых знаний	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
88		Конкретный смысл умно-	урок «открытия» но-		Принимают и осваивают соци-	Используют знаково-	Уметь слушать учителя	Принимают и сохраняют

		жения.	вых знаний		альную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	символические средства представления информации.	и сверстников информации	цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
89		Связь умножения со сложением.	урок «открытия» новых знаний	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
90		Решение задач на умножение.		Знание нового арифметического действия «деления»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.

91		Периметр прямоугольника.	урок «открытия» новых знаний	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
92		Приёмы умножения 1 и 0.	урок «открытия» новых знаний	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается самостоятельность.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
93		Названия компонентов и результата умножения	урок «открытия» новых знаний	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
94		Переместительное свойство умножения	урок «открытия» новых знаний	Применять переместительное свойство умножения.	Активно участвуют в процессе обучения.	Используют знаково-символические	Используют речь для регуляции сво-	Оценивают, сравнивают результаты

		ножения.				средства (схемы) для решения учебных задач.	его действия.	деятельности.
95		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.
96		Деление	урок «открытия» новых знаний	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
97		Конкретный смысл деления.	урок «открытия» новых знаний	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синте-	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы	Последовательно (пошагово) выполнять работу, кон-

				записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения.		за, обобщения, классификации.	сверстников.	тролируя свою деятельность по готовому плану.
98		Задачи раскрывающие смысл действия деления.	урок «открытия» новых знаний	Решать текстовые задачи на деление.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
99		Решение задач на деление.	урок «открытия» новых знаний	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
100		Название компонентов деления и результатов деления.	урок «открытия» новых знаний	Использовать названия компонентов при решении примеров.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.

101		Деление и умножение. Повторение пройденного.	урок постановки системы знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
102		Странички для любознательных.	урок постановки системы знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
103		Обобщение знаний.	урок постановки системы знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	аАдекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
104		Тест «Верно? Неверно?»	урок развивающего контроля	Работать в паре: оценивать правильность высказывания	Оценивают свою работу, принимают и осваивают	Овладевают логическими действиями	Уметь слушать и воспринимать	Последовательно (пошагово) вы-

				звания товарища, обосновывать свой ответ.	ют роль обучающегося.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	речь учителя и ответы сверстников	полнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
Табличное умножение и деление (21 час)								
105		Связь между компонентами и результатом умножения.	урок «открытия» новых знаний	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	урок «открытия» новых знаний	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
107		Приёмы умножения и деления на 10.	урок «открытия» новых знаний	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, развивается са-	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обоб-	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

					мостоятель- ность.	щающие слова.		
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	урок «открытия» новых знаний	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	урок «открытия» новых знаний	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друга, умеют договариваться.	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.
110		Контрольная работа.	урок развивающего контроля	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учи-

					смысл учения.		ния различных точек зрения и право каждого иметь свою.	теля в процессе выполнения учебных действий.
111		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Решать задачи на умножение и деление; знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
112		Умножение числа 2.	урок «открытия» новых знаний	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составлять примеры по теме. Сопоставлять результаты.	Активно участвуют в процессе обучения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают, сравнивают результаты деятельности.
113		Умножение на 2.	урок рефлексии	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составлять примеры по теме. Сопоставлять результаты.	Активно участвуют в процессе обучения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают, сравнивают результаты деятельности.

114		Приёмы умножения числа на 2.	урок «открытия» новых знаний	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением.	Появляется положительное отношение к труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
115		Деление на 2.	урок «открытия» новых знаний	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
116		Деление на 2. Закрепление.	урок рефлексии	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

117		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	урок построения системы знаний	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
118		Умножение числа 3.	урок «открытия» новых знаний	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют пошаговый контроль действий, стремятся выполнить учебную задачу.
119		Умножение на 3.	урок рефлексии	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют пошаговый контроль действий, стремятся выполнить учебную задачу.
120		Деление на 3.	урок «открытия» но-	Умение составлять таблицу умножения	Уясняют мотивы учебной дея-	Осуществляют сравнение по	Проявляют готовность	Формулируют учеб-

			вых знаний	числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	тельности и личностного смысла учения.	заданным критериям.	слушать собеседника и вести диалог.	ную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
121		Умножение на 3.	урок рефлексии	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
122		Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	урок построения системы знаний	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 3.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учи-

								теля в процессе выполнения учебных действий.
123		Контрольная работа.	урок развивающего обучения	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. умение решать примеры в столбик; находить значение выражений.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
124		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. умение решать примеры в столбик; находить значение выражений.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу и планируют её выполнение.
125		Итоговая диагностика.	урок развивающего контроля	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка	Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Определять последовательность промежуточных целей с учётом

				действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.			взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	конечного результата.
Повторение (11 часов)								
126		Нумерация чисел от 1 до 100.	урок построения системы знаний	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
127		Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение.	урок построения системы знаний	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
128		Решение за-	урок реф-	Умение решать	Овладевают на-	Осуществляют	Умеют рабо-	Адекватно

		дач.	лекции	простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	выками уважительного отношения к иному мнению.	сравнение по заданным критериям.	тать коллективно.	воспринимают оценку учителя.
129		Сложение и вычитание в пределах 100.	урок построения системы знаний	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий.	Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность.	Осуществляют сравнение, выявляют сходства и различия.	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
130		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	урок построения системы знаний	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Выявляют особенности задачи.	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
131		Единицы времени, массы, длины.	урок построения системы знаний	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом.	Проявляют интерес к учебному труду.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; характеризуют предметы.	Осуществляют учебное сотрудничество.	Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.

132		Решение задач изученных видов		Умение решать задачи, составлять их, используя рисунки.	Проявляют добродетельность, эмоциональную отзывчивость.	Выявляют особенности задачи.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
133		Итоговая контрольная работа.	урок развивающего контроля	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Перерабатывать полученную информацию.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
134		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и добродетельность.	Осуществляют сравнение, выявляют сходства и различия.	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
135		Повторение и закрепление изученного.	урок построения системы знаний	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа-

								ции.
136		Урок – игра «Лучший счётчик»	урок реф- лексии	Развитие интереса к предмету, творче- ских способностей.	Проявляют по- знавательный интерес, учеб- ные мотивы.	Умение анали- зировать свои действия и управлять ими.	Умеют в коммуника- ции строить понятные для партнёра вы- сказывания.	Планируют своё дейст- вие в соот- ветствии с поставлен- ной задачей и условиями её реализа- ции.